

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ШКОЛА САООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Принято на заседании
методического совета МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»
Протокол № 4
от «11 » мая 2023 г.



Утверждаю:
И.о. директора МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»
А.П. Котова
Приказ № 33 от «11 » 05. 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛЕТНЯЯ ПРОЕКТНАЯ ШКОЛА»

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 месяц (56 часов)

Составители программы:

Грекова Ирина Николаевна, методист,

Сидорина Юлия Владимировна, методист

1 Пояснительная записка

Общие положения: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя проектная школа» относится к *социально-гуманитарной направленности* и реализуется в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» с 2019 года. Программа разработана в соответствии с нормативными документами в области образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, включая Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с МР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» (Приказ № 112/1-од от 01.10.2022 г.).

Актуальность программы: Процесс глубоких перемен, происходящих в современном дополнительном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления обучающегося, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

ДООП «Летняя проектная школа» – это творческое пространство, где дети смогут познакомиться и попробовать свои силы в разных областях человеческой деятельности, возможно, определив свой вектор дальнейшего развития или интереса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут заниматься по данной программе в общих группах, так как формируемые умения и навыки носят вариативный характер и адаптированы для разного уровня развития и способностей. Обучающийся с ОВЗ может осваивать любой доступный ему по направленности и возможностям уровень обучения.

Особенность программы: Программа «Летняя проектная школа» является комбинированной, составленной как комплекс взаимосвязанных модулей, подобранных для каждого дня недели и выполняющих задачу знакомства с определенным направлением социальной деятельности. Модульность и вариативность программы позволяют ребенку максимально охватить своим вниманием разные сферы профессиональной деятельности человека, ориентируясь на свои запросы, интересы и возраст. Понедельник-среда-пятница – дни занятий для детей младшего школьного возраста, позволяют ребенку осуществить выбор профиля и направления в рамках предложенных вариантов. Вторник-четверг являются днями общего события или проекта, включающие два возрастных модуля: игра «Эрудит-юниор» для детей 7-11 лет и комплекс разных проектов на выбор для детей 7-15 лет. Все модули и проекты являются составными элементами действующих программ «Школы самоопределения».

День недели	Название профиля	Название модуля			
Понедельник	ФИЗЗАРЯДКА – ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
	Наука и техника	Подружись с компьютером	Нескучная химия	Познавайка	Столярная мастерская
	Искусство	Волшебная кисть	Творческая мастерская экодизайна	Кукольная мастерская	
Вторник	ФИЗЗАРЯДКА – ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
	Событие недели	Шаг в профессию: медиация	Секреты русского языка	Секрет общения	Интеллектуальная игра Эрудит-юниор
	11-15 лет			7-11 лет	

Среда	ФИЗЗАРЯДКА - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
	<i>Наука и техника</i>	Подружись с компьютером	Нескучная химия	Собираем робота	Рисование на планшете
	<i>Искусство</i>	Юный дизайнер	Творческая мастерская экодизайна	Мультстудия	Волшебная кисть
Четверг	ФИЗЗАРЯДКА – ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
	<i>Проект недели</i>	Учусь со Scratch	Juniorskills прототипирование	Общественное 3Д: экономика, политика, культура	Интеллектуальная игра Эрудит-юниор
	11-15 лет				7-11 лет
Пятница	ФИЗЗАРЯДКА - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
	<i>Наука и техника</i>	Собираем робота	Познавайка	Столярная мастерская	Рисование на планшете
	<i>Искусство</i>	Юный дизайнер	Кукольная мастерская	Мультстудия	

Педагогическая целесообразность: Наиболее полно проявить свои творческие качества, фантазию, воображение можно в разных видах продуктивной деятельности, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка, развитию познавательных процессов (воображения, мышления, памяти, восприятия), раскрывает их творческий потенциал. Продуктивная деятельность, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении получает материальное воплощение в поделке, конструкции, объемном изображении, слове и т.д.

Цель программы: Формирование готовности к продуктивной творческой деятельности в процессе профессиональных проб в разных сферах и областях человеческого общества.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с профессиональными инструментами и приспособлениями в соответствующей сфере, связанной с профессиональной пробой деятельности;
- знакомство с особенностями профессий, умениями и навыками, характерными для соответствующей сферы, связанной с профессиональной пробой деятельности.

Развивающие:

- развитие фантазии, внимания, изобретательности, мелкой моторики;
- формирование образного и креативного мышления, пространственного воображения;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся коммуникативных навыков, в том числе навыки работы в команде;
- формирование целеполагания, в т.ч. профессионального.

Целевая аудитория: Программа «Летняя проектная школа» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста 7-15 лет, в т.ч. с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов, если по заключению медицинской комиссии такие дети могут заниматься в общих общеобразовательных группах.

Объем реализации образовательной программы на 1 ребенка составляет 1,6 часа в неделю и рассчитан на 1 месяц (4 недели) обучения. Обучающие занятия проходят 1 раз в неделю по 3 часа с перерывом 10 минут после каждого часа (объем часа составляет 30 астрономических минут).

Форма реализации программы: очная.

Особенности обучения: Программа «Летняя проектная школа» является комбинированной.

ДООП основывается на следующих подходах:

- личностно-ориентированный;
- компетентностный;
- творческий;
- деятельностный;
- событийный.

Технологии обучения: Для реализации основной цели программы требуется большая вариативность подходов и постоянное собственное творчество, для этого, как правило, используются разнообразные виды деятельности обучающихся и педагога, вследствие чего занятия носят комбинированный характер. Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Основные педагогические технологии:

- *Адаптивная технология* (позволяет варьировать сложность заданий в зависимости от индивидуального уровня обучающихся, в т.ч. для детей с ОВЗ);
- *Здоровьесберегающая технология* (позволяет обучающимся реализовывать потребность в двигательной активности с учетом возрастных особенностей и особенностей здоровья);
- *Игровые технологии* (позволяют выстраивать режим занятий в удобной форме и использовать методы обучения, наиболее доступные детям данного возраста);
- *Проектная технология* (позволяет показать результативность любой деятельности, даже при небольшом ее объеме).

Воспитательный компонент в ДООП: Воспитательный компонент ДООП разработан на основе Программы воспитания МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», представленной как раздел в образовательной программе (ОП) организации. В ДООП воспитательный компонент соответствует задачам ОП и отражен в воспитательных задачах реализуемой программы, а также формируемых в ней личностных компетенциях.

Воспитательный компонент ДООП направлен на организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Продолжительность воспитательного компонента составляет 25%-30% от общего объема ДООП и реализуется в течение всего учебного года.

Реализация воспитательного компонента осуществляется посредством разных форм: событийное построение по значимым мероприятиям и датам; участие в приоритетных проектах, конкурсах, акциях, различных социальных практиках (КТД, волонтерство, совместные занятия); системная образовательная деятельность, включающая формирование личностной компетенции, заявленной в ДООП.

Основные направления и методы воспитания включают:

1 Методы формирования сознания, определяющие мировоззренческие ценности (познавательные, духовно-нравственные).

2 Методы формирования поведения, характеризующие свойства личности (гражданско-патриотические, социальные, физические, трудовые, эстетические).

3 Методы педагогического стимулирования.

Планируемые результаты: По окончании реализации обучения по программе «Летняя проектная школа» обучающиеся смогут овладеть следующими общеобразовательными, общеразвивающими компетенциями:

1 Готовность к формированию положительного отношения к труду и профессиональной пробе деятельности по интересам.

2 Владение коммуникативными навыками.

2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование профиля, модуля	Общее количество часов	Из них по неделям:				Форма контроля
			1	2	3	4	
1	Физзарядка-профориентация	8	2	2	2	2	Комплекс упражнений/заданий
2	Наука и техника (на выбор 1 профиль/модуль)	12	3	3	3	3	
2.1	Подружись с компьютером	12	3	3	3	3	Презентация игры
2.2	Нескучная химия	12	3	3	3	3	Кроссворд
2.3	Собираем робота	12	3	3	3	3	Презентация моделей
2.4	Столярная мастерская	12	3	3	3	3	Презентация изделий
2.5	Познавайка	12	3	3	3	3	Кроссворд
2.6	Рисование на графическом планшете	12	3	3	3	3	Презентация игры
3	Искусство (на выбор 1 профиль/модуль)	12	3	3	3	3	
3.1	Волшебная кисть	12	3	3	3	3	Мастер-класс
3.2	Творческая мастерская экодизайна	12	3	3	3	3	Поделка из бумаги

3.3	Мультстудия	12	3	3	3	3	Презентация мультфильма
3.4	Юный дизайнер	12	3	3	3	3	Презентация поделок
3.5	Кукольная мастерская	12	3	3	3	3	Поделка куклы
4	Событие дня (на выбор 1 профиль/модуль)	12	3	3	3	3	
4.1	Интеллектуальная игра «Эрудит-юниор»	12	3	3	3	3	Рейтинг команд
4.2	Шаг в профессию: медиатор	12	3	3	3	3	Самопрезентация
4.3	Секрет общения	12	3	3	3	3	Игра-рефлексия
4.4	Секреты русского языка	12	3	3	3	3	Словарь молодежного сленга
5	Проект дня (на выбор 1 профиль/модуль)	12	3	3	3	3	
5.1	Обществознание 3Д: экономика, политика, культура	12	3	3	3	3	Мини-спис
5.2	JUNIORSKILLS прототипирование	12	3	3	3	3	Проект
5.3	Учусь со Scratch	12	3	3	3	3	Проект-викторина
	Итого количество часов по программе	56	14	14	14	14	
	Количество часов на 1 группу в неделю	6,4	1,6	1,6	1,6	1,6	

Примечание: Количество часов по каждому профилю, модулю указано как максимально возможное на 1 месяц обучения и зависит от выбора профиля, модуля участником летней проектной школы и их повторяемости в течение месяца.

3 Содержание учебно-тематического плана

1 Физзарядка - профориентация

1.1 Обязательный модуль для всех детей младшего школьного возраста, включающий выполнение/изучение комплекса физических упражнений (1 занятие/30 минут) и консультация по выбору творческой деятельности для осуществления профпробы из предложенных вариантов дня (1 занятие/30 минут). Кураторы мероприятий педагоги: ДООП «Спортивные и подвижные игры», ДООП «Клуб туристов «Ермак», ДООП «PROFOриентир».

2 Профиль «Наука и техника»

2.1 Модуль «Подружись с компьютером» (12 часов)

Темы занятий:

1 Знакомство со Scratch. Команды движения и смены костюма.

Итоговый контроль: Проект «Транспорт».

2 Основы анимации. Интерактивная анимация.

Итоговый контроль: Проект «Скачки». Щекочем Лошадку.

3 Создание интерактивной игры.

Итоговый контроль: Игра «Поймай летучую мышь!».

4 Создание интерактивной игры. Создаем самую настоящую игру на свободную тему.

Итоговый контроль: Презентация своей игры.

2.2 Модуль «Нескучная химия» (12 часов)

Темы занятий:

1 Химия – алхимия?

2 Химические игры.

3 Вода течет вверх – занимательная хроматография.

4 Знакомство с Периодической системой химических элементов.

Итоговый контроль: Кроссворд.

2.3 Модуль «Собираем робота» (12 часов)

Темы занятий:

1 Первые шаги в конструировании. Знакомство с моделью «Легковая машина».

2 Знакомство с комплектующими деталями роботов.

3 Знакомство с комплектующими деталями роботов. Создание простых механизмов.

4 Знакомство с комплектующими деталями роботов. Создание собственной модели.

Итоговый контроль: Парад (презентация) собственных моделей.

2.4 Модуль «Столярная мастерская» (12 часов)

Темы занятий:

1 Подставка под очки, разработка шаблона.

2 Изготовление подвески, разработка шаблона и идеи.

3 Подарок, разработка шаблона и идеи.

4 Свободное изделие, разработка шаблона и идеи.

Итоговый контроль: Мастер-класс. Презентация изделий.

2.5 Модуль «Познавайка» (12 часов)

Темы занятий:

1 Логические задачи. Математические ребусы.

2 История про 33 буквы. Игра "Соображарий".

3 Лабиринты числовые и буквенные. Игра "Съедобное и несъедобное".

4 Решение и составление сканвордов, кроссвордов.

Итоговый контроль: Кроссворд.

2.6 Модуль "Рисование на графическом планшете"

Темы занятий:

- 1 Устройство графического планшета и интерфейс графического редактора. Правила работы с графическим планшетом.
- 2 Основные инструменты графического редактора.
- 3 Слои графического редактора.
- 4 Индивидуальный проект "Беги, Стив!"

Итоговый контроль: Презентация игры.

3 Профиль «Искусство»

3.1 Модуль «Волшебная кисть» (12 часов).

Темы занятий:

- 1 Декоративная композиция «Одуванчики», материал: гуашь.
- 2 Летний пейзаж «Лесная поляна», материал: гуашь.
- 3 Декоративная композиция «Жуки в банке», материалы: гуашь, цветная бумага, чёрный фломастер.
- 4 Декоративная композиция «Цветочный луг», материалы: акварель, гелевая чёрная ручка.

Итоговый контроль: Мастер-класс руками детей.

3.2 Модуль «Творческая мастерская экодизайна» (12 часов).

Темы занятий:

- 1 Бумажное творчество. Хранение информации.
Поделка из бумаги: Секретный блокнот.
- 2 Бумажное творчество. Анти стресс игрушки.
Поделка из бумаги: Анти стресс «Поп ит».
- 3 Бумажное творчество. Необычные идеи игр из бумаги.
Поделка из бумаги: игра-лабиринт «Амонг Ас».
- 4 Бумажное творчество. Паперкрафт, как вид творчества. Объёмный декор из бумаги.

Итоговый контроль: Поделка: Объёмные игрушки из бумаги.

3.3 Модуль «Мультстудия» (12 часов).

Темы занятий:

- 1 Перекладная анимация. Перекладка пластилиновая. Проект: «Рыбки».
- 2 Кукольная анимация. Создание персонажей и фона. Проект: «Мультфильм».
- 3 Сыпучая анимация. Смешанная техника: Проект: «Песочная анимация».
- 4 Создание мультфильма в любой представленной технике. Собственный мультфильм на свободную тему.

Итоговый контроль: Презентация собственного мультфильма.

3.4 Модуль «Юный дизайнер» (12 часов):

Темы занятий:

- 1 Закладка для книги Ёжик. Изготовление закладок для книг в смежной технике оригами+паперкрафт. Подбор цветового решения.

2 Интерактивная открытка по мотивам игры «Among us». Изготовление интерактивной открытки с вращающейся частью. Подбор цветового сочетания, шрифта и графического наполнения.

3 Бумажная модель для декора стола «Кактус». Изготовление бумажной модели в технике паперкрафт. Придание индивидуального дизайна каждой фигурке.

4 Настенный элемент декора «Кролики». Изготовление настенного элемента декора и декорирование его цветами. Подбор цветового решения.

Итоговый контроль: Презентация поделок.

3.5 Модуль «Кукольная мастерская» (12 часов).

Темы занятий:

1 Баба Яга костяная нога.

Поделка из природного материала Баба Яга.

2 Кукла Алёнушка.

Традиционная народная кукла "Колечко".

3 Кукла Иванушка.

Традиционная народная кукла "Купало".

4 Кощей Бессмертный.

Итоговый результат: Игровая кукла Кощей Бессмертный в технике тестопластика.

4 Событие дня

4.1 Интеллектуальная игра «Эрудит-Юниор» (12 часов).

Темы игр (на выбор):

1 Загадки.

2 Фразеологизмы.

3 Мультфильмы (видео).

4 Герои мультфильмов.

5 А.С. Пушкин.

6 Картины В.И. Сурикова.

7 Мой город – Красноярск.

8 Кошки.

9 Правила жизни Маленького принца.

10 Мир животных.

11 Рассказы В.П. Астафьева.

12 Мудрые высказывания Чеширского кота.

13 Вода в природе.

14 Карлсон и его друзья.

15 Я поведу тебя в музей.

Итоговый контроль: Рейтинг команд.

4.2 Шаг в профессию: медиатор (12 часов).

Темы событий:

1 Мастер-класс «Люди будущего».

Итоговое событие: Самопрезентация.

2 Мастер-класс «Как сделать цель достижимой?»

Итоговое событие: Определение своих жизненных целей и их самоанализ.

3 Мастер-класс «Бесконфликтное общение».

Итоговое событие: Анализ и самооценка полученных знаний.

4 Мастер-класс «Лидер 21 века».

Итоговое событие: Самопрезентация.

4.3 Секрет общения (12 часов).

Темы занятий:

1 Самооценка

Итоговое событие: Самопрезентация.

2 Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.

Итоговое событие: Тест.

3 Почему люди ссорятся?

Итоговое событие: Игра-рефлексия.

4 Конфликтный ли ты человек?

Итоговое событие: Анализ и самооценка полученных знаний.

5.1 Секреты русского языка (12 часов).

Темы проектов:

1 Происхождение фамилий и имен людей.

Итоговый проект: Мини-доклад о происхождении своего имени и фамилии.

2 Экология русского языка.

Итоговый проект: Диспут "Нужно ли бороться с заимствованиями?"

3 О чем рассказывает почерк?

Итоговый проект: Составление мини-сборника интересных почерков с пояснениями.

4 Сленг современных школьников.

Итоговый проект: Составление толкового словарика молодежного сленга.

5 Проект дня

5.1 Обществознание 3Д: политика, экономика, культура (12 часов):

Темы проектов:

1 Эволюция политического статуса правителя в России: князь-царь-император.

Итоговый проект: Мини-доклад «Мой идеальный правитель».

2 Действие и бездействие: юридический и нравственный аспекты.

Итоговый проект: Дискуссия.

3 Значение семьи в жизни человека.

Итоговый проект: Создание генеалогического дерева.

4 Глобальные проблемы современности.

Итоговый проект: Мини-спич «Что я могу?».

5.2 JUNIORSKILLS прототипирование (12 часов).

Темы проектов:

1 Работа с редуктором: передаточное отношение.

Итоговый проект: «Вентилятор».

2 Работа с моторами: кривошипно-шатунный механизм.

Итоговый проект: «Шагоход».

3 Работа с датчиками: датчик расстояния.

Итоговый проект: «Глазастик».

4 Работа с датчиками: датчик света.

Итоговый проект: «Иду по линии».

5.3 Учусь со Scratch (12 часов).

Темы проектов:

1 Знакомство с платформой Scratch-программирование.

Итоговый проект: Анимационная открытка.

2 Знакомство с графическим редактором в Scratch.

Итоговый проект: Создаем своего персонажа в Scratch.

3 Создание игры в Scratch.

Итоговый проект: Моя первая игра.

4 Создание викторины в Scratch на заданную тему.

Итоговый проект: Викторина "Мои увлечения".

Требования к результатам обучения

Виды и формы контроля: Подведение итогов по результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летняя проектная школа» будет осуществляться в форме:

Итоговый контроль – подведение итогов осуществляется в разных формах по конкретным модулям (викторина, кроссворд, презентация, мастер-класс, событие, спектакль, рейтинг команд, мини-доклад).

Мониторинг обучения:

Формируемые компетентности итогового контроля:

- *Готовность к формированию положительного отношения к труду и профессиональной пробе деятельности по интересам:*

Стартовый уровень:

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами;
- способен проявлять навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам под контролем педагога;

- знает названия основных профессий, связанных с соответствующей сферой деятельности в пределах профессиональной пробы;

- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации индивидуального содержательного досуга.

Базовый уровень:

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами;
- готов проявлять устойчивые навыки трудолюбия, терпения, бережного отношения к используемым материалам;

- знает особенности основных профессий, связанных с соответствующей сферой деятельности в пределах профессиональной пробы;

- способен проявлять личную субъективную позицию в отношении выбора профессий, связанных с профессиональной пробой деятельности;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового).

Продвинутый уровень:

- знает технику безопасности при работе с разными материалами и инструментами;
- готов проявлять устойчивые навыки трудолюбия, усидчивости, терпения, бережного отношения к используемым материалам;
- способен оказать помощь другим при выполнении совместной работы, умеет ценить свой труд и труд окружающих;
- готов проявлять личную позицию в отношении выбора профессий и понимания собственной реализации в области соответствующей сфере деятельности в пределах профессиональной пробы;
- владеет навыками применения полученных знаний и умений для организации содержательного досуга (индивидуального, группового, семейного).

2 Владение коммуникативными навыками:

Стартовый уровень:

- Готов общаться с членами группы и педагогом;
- Владеет навыками коллективной работы: способен договариваться о распределении функций и ролей в процессе совместной деятельности под контролем педагога;
- Способен проявлять навыки дружелюбного отношения к окружающим.

Базовый уровень:

- Способен свободно общаться с членами группы и педагогом;
- Владеет навыками коллективной работы: способен договариваться о распределении функций и ролей в процессе совместной деятельности, уважительно относиться к чужому мнению;
- Способен вычленять личные цели, не противопоставляя их общим целям коллектива;
- Способен проявлять устойчивые навыки дружелюбного отношения в процессе общения и взаимопомощи в группе.

Продвинутый уровень:

- Способен свободно общаться с членами группы и педагогом, не боясь высказывать свою точку зрения публично;
- Владеет навыками коллективной работы: способен договариваться о распределении функций и ролей в процессе совместной деятельности, уважительно относиться к чужому мнению, и находить компромисс при необходимости;
- Способен вычленять личные цели, не противопоставляя их общим целям коллектива и нести личную ответственность за выполнение поставленной задачи в группе;
- Способен проявлять навыки дружелюбного отношения в процессе общения и взаимопомощи и контролировать их для сплоченной работы в группе.

Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Кадровое обеспечение: Особенность программы заключается в параллельной работе нескольких секций и поэтому требует наличия педагогов по 8 модулям одновременно (понедельник-среда-пятница) и 4 модулям для проектной деятельности (вторник-четверг).

Материально-техническое обеспечение:

- 1 *Кабинеты*, оборудованные в соответствии с направленностью проводимой программы: естественно-научная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.
- 2 *Наборы рабочих инструментов*, соответствующие выбранному модулю.
- 3 *Необходимые материалы*, соответствующие выбранному модулю.
- 4 *Наглядные пособия* по темам, шаблоны.
- 5 *Оборудование*: компьютер, колонки, проектор, при необходимости.
- 6 Аптечка неотложной помощи.

Учебно-методическое обеспечение:

Список литературы:

- 1 Леонова Н.Н. Летний калейдоскоп. Конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей на летний оздоровительный период. Учебное пособие. – Владос, 2018.
- 2 Меренков А.В. Тенденции изменения семейного воспитания в современном обществе/СоцИс. 2013, №2.
- 3 Панова О.П., Фомина Л.П. Профильный лагерь – форма работы с интеллектуально одаренными детьми/Методист. 2012, № 8.
- 4 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии/ Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
- 5 Шафранов-Куцев Г.Ф. Современные вызовы и реальность профориентационной деятельности в системе «Школа-ВУЗ-Рынок труда» /СоцИс. 2015, №1.